

# EDUCADOR FÍSICO

PROVAS	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática e Raciocínio Lógico	11 a 15
Atualidades e Conhecimentos Gerais	16 a 20
Conhecimentos em Educação, Cultura, Saúde e Assuntos Sociais	21 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 50

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

**ATENÇÃO:** Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Tudo pode ser inspiração.

## LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Quando for permitido abrir o caderno de provas, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao aplicador de provas.
2. Este caderno é composto questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas **uma** é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro, notifique-o ao aplicador de prova.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, rigorosamente dentro de seus limites e sem rasuras, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com emenda, corretivo, rasura ou com mais de uma marcação, terá pontuação zero.

CONCURSO PÚBLICO

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o Texto 1 para responder às questões de **01** a **05**.

**Texto 1****Chomsky completa 90 anos mais atual que nunca**

Aos 90 anos, completados em 07/12/2018, o intelectual americano continua a lutar por mudanças e pode olhar em retrospecto para três áreas que ajudou significativamente a moldar desde meados do século 20 até os dias de hoje – como linguista, filósofo e ativista político de esquerda.

Avram Noam Chomsky nasceu em 1928 na Filadélfia, numa família de imigrantes judeus. Seu pai era da Ucrânia e fugiu para os Estados Unidos. A mãe vinha de Belarus. Comprometida com o sionismo de esquerda, a família vivia numa espécie de gueto judeu. Aos dez anos de idade, Chomsky escreveu um primeiro artigo sobre a ameaça do fascismo e, na adolescência, começou a se identificar com a política anarquista.

Ele estudou Linguística, Matemática e Filosofia, fazendo mestrado em 1951 na área de linguística. As principais teses de seu doutorado Análise Transformacional resultaram mais tarde num livro que revolucionaria a linguística: sua monografia inovadora Estruturas Sintáticas, publicada em 1957.

Com esse livro, Chomsky definiu seu próprio tema de vida científico: as origens e os limites das habilidades cognitivas humanas. Sua pergunta inicial parece simples: como uma criança pode aprender a falar em tão pouco tempo, formar frases gramaticalmente corretas em sua língua materna depois de alguns anos, talvez até mesmo em outra língua? Em sua pesquisa, ele chegou à conclusão de que o aprendizado da linguagem é uma competência inata.

Não é a imitação do que a criança escuta em seu entorno que a transforma num ser falante. De acordo com sua tese central, há uma estrutura geneticamente impressa no cérebro humano que lhe permite perceber as coisas do mundo, pensar sobre elas – e formar um número infinito de sentenças com um número finito de regras.

Guiada pelo pensamento matemático, a sua doutrina de que as estruturas básicas de todas as línguas são iguais e que a linguagem humana segue regras complexas e lógicas – uma "gramática universal" – não influenciou somente a linguística.

Ela também implicou uma tomada de posição dentro de uma disputa filosófica que remontava ao início do Iluminismo. No início do século 17, René Descartes argumentou que a capacidade de pensar em conceitos seria inata. Chomsky catapultou esse "racionalismo cartesiano" para o século 20.

A sua teoria não permaneceu sem discordância – cientistas da comunicação do século 21, por exemplo, não aceitam mais a sua distinção fundamental entre humanos e animais, já que atualmente habilidades cognitivas também são atribuídas aos animais.

Disponível em: <<https://www.cartacapital.com.br/cultura/chomsky-completa-90-anos-mais-atual-que-nunca/>>. Acesso em: 14 jul. 2020. (Adaptado).

**— QUESTÃO 01 —**

A partir das ideias do Texto 1, na visão chomskyana, conclui-se que a

- (A) língua refuta os limites das competências cognitivas humanas.
- (B) criança aprende a falar repetindo sílabas, palavras e frases.
- (C) linguagem distingue os seres humanos dos outros animais.
- (D) gramática universal diverge de um sistema matemático.

**— QUESTÃO 02 —**

O segundo parágrafo é encerrado com o enunciado “Aos dez anos de idade, Chomsky escreveu um primeiro artigo sobre a ameaça do fascismo e, na adolescência, começou a se identificar com a política anarquista”, levando o leitor à conclusão de que neste período:

- (A) há a primazia da tradição e do direito americanos na conduta de Chomsky.
- (B) há a construção cronológica de uma postura política de Chomsky.
- (C) Chomsky foi influenciado pelos pais na adesão ao comunismo.
- (D) Chomsky revoga os valores do fascismo ao se tornar anarquista.

**— QUESTÃO 03 —**

No que diz respeito à progressão discursiva entre o segundo e o terceiro parágrafos, eles estão interligados por meio de

- (A) paralelismo sintático, realçando a equivalência entre as ideias comparadas.
- (B) retomada pronominal da referência de um sintagma citado anteriormente.
- (C) hiperonímia, alternando o sentido mais genérico com o sentido mais específico.
- (D) exploração dos sentidos idênticos dos sintagmas utilizados como conectores.

**— QUESTÃO 04 —**

Considerando-se a organização estilística e composicional do texto, o Texto 1 configura-se como

- (A) uma carta escrita para contar os feitos do linguista americano Noam Chomsky.
- (B) uma notícia elaborada com objetivo principal de narrar acontecimentos cotidianos da vida de Chomsky.
- (C) um conto produzido com o intuito de demonstrar os conflitos vividos no aniversário de Chomsky.
- (D) um artigo de opinião redigido com a finalidade de expor o posicionamento do autor em relação às ideias de Chomsky.

**— QUESTÃO 05 —**

No enunciado “Chomsky catapultou esse ‘racionalismo cartesiano’ para o século 20” o efeito de sentido produzido

- (A) realça o perfil de militância chomskyana no nível das ideias filosóficas.
- (B) rechaça o conceito de aquisição da linguagem apresentada no Iluminismo.
- (C) reduz o valor das ideias cartesianas alçadas por Chomsky no século XX.
- (D) reproduz o cenário filosófico do século XVII para retratar a ciência contemporânea.

Leia o Texto 2 para responder à questão 06.

**Texto 2**

Disponível em: <<http://www.willtirando.com.br/>>. Acesso em: 14 jul. 2020.

**— QUESTÃO 06 —**

O efeito de humor do quadrinho se dá pela:

- (A) justificação da existência das redes sociais como alternativa para pensar bem.
- (B) percepção de que a leitura de textos digitais frustra a necessidade de ouvir para aprender.
- (C) noção de que o uso excessivo da informática deixa as pessoas com preguiça de pensar.
- (D) predileção por obras artísticas em detrimento das novas tecnologias da informação e comunicação.

Leia o Texto 3 para responder às questões de 07 a 10.

**Texto 3****Era uma vez...**

Rosely Sayão

Desde que conheci uma história de Eduardo Galeano, nunca mais me esqueci dela. E um dos motivos é que, entre tantas possibilidades que oferece, ela mostra, principalmente, que são as histórias que nos ajudam a olhar o mundo, a ver e entender melhor a vida como ela é. Para crianças, é uma oportunidade incrível a de ouvir histórias, tanto em casa quanto na escola, e aprender com elas. Você, certamente, já teve a chance de contar histórias para seu filho ou alunos.

Antes de a criança ter aprendido a ler nossas letras e sa-

ber o significado de muitas palavras, ela consegue absorver a narrativa da história que ouve. E essas histórias falam diretamente ao coração: ela lê imagens no livro, a postura dos pais, a sonoridade de sua voz e emoções que eles imprimem à história. Ela se identifica, positiva ou negativamente com personagens, e vive intensamente muitas das experiências que eles transmitem. Como alguém já disse, ler é viajar sem sair do lugar, viagem essa que não é apenas para conhecer lugares, mas também – e principalmente – para se conhecer e aos outros.

Se você tiver a oportunidade de observar uma criança – ou um grupo delas – ouvindo alguém contar uma história, você vai ver, nas expressões faciais dela e na linguagem corporal, o universo de emoções que a assaltam.

A leitura de histórias para crianças é tão importante que astronautas na Estação Espacial Internacional encontram um tempo para ler livros para as crianças. Imagine o valor dado pela criança à leitura ao saber que astronautas dedicam tempo para ler para ela.

Precisamos valorizar o ato de contar histórias aos mais novos e, aos poucos, estimular também que eles nos contem as suas. Se a criança pequena adora ouvir histórias, certamente tem potencial para gostar de ler. Mas não sabemos como colocar esse prazer em ato; ao contrário, muitas vezes desestimulamos a leitura. O modo como muitas escolas tratam o livro e a leitura com seus alunos é um exemplo. Vamos, como astronautas, buscar encantar os mais novos pela leitura. É possível! E nem precisamos estar na estação espacial. Basta iniciarmos a narrativa com uma frase mágica que, na infância, é: “Era uma vez...”.

Disponível em: <<https://educacao.estadao.com.br/noticias/geral,era-uma-vez,70003190822>>. Acesso em: 14 jul. 2020. (Adaptado).

**— QUESTÃO 07 —**

O tema central do Texto 3 é:

- (A) ouvir e contar histórias é o primeiro passo para dar à criança vontade de ler.
- (B) a postura e os gestos dos pais garantem as emoções ligadas às imagens da narrativa.
- (C) ler e falar com voz empostada facilita as atividades iniciais do processo de alfabetização.
- (D) a leitura e a escrita são uma viagem feita para se conhecer e compreender os outros.

**— QUESTÃO 08 —**

Com o título escolhido para o Texto 3, o autor:

- (A) antecipa estudos e dados científicos acerca dos sentimentos das crianças leitoras.
- (B) posiciona-se como leigo na área relacionada aos estudos da linguagem.
- (C) aproxima-se da linguagem própria de um determinado gênero discursivo da ordem do narrar.
- (D) reflete uma gíria usada por pessoas formadas para atuarem como astronautas.

**— QUESTÃO 09 —**

Nos enunciado “você vai ver, nas expressões faciais dela e na linguagem corporal, o universo de emoções que a assaltam” existe uma figura de linguagem denominada de:

- (A) pleonasma.
- (B) eufemismo.
- (C) hipérbato.
- (D) metáfora.

**— QUESTÃO 10 —**

O enunciado “astronautas na Estação Espacial Internacional encontram um tempo para ler livros para as crianças” demonstra o uso do recurso argumentativo de

- (A) impessoalização da linguagem para evitar opiniões e juízos de valores pessoais.
- (B) argumento de autoridade visando destacar a afirmação de uma autoridade relativa à leitura.
- (C) exemplificação de dados concretos para tornar a tese do texto mais convincente.
- (D) enumeração de uma série de fatos que comprovam a relevância da leitura no universo.

**— RASCUNHO —****— RASCUNHO —**

**MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO****— QUESTÃO 11 —**

Em uma plataforma digital para atividades remotas, o aluno realiza uma atividade de prova valendo de 0 a 10. A nota mínima para dar direito ao certificado é 8,0.

O aluno tem três tentativas para conseguir a nota mínima, mas caso realize outra tentativa sua nota será a média ponderada entre a nota  $N$  anterior e a nota da nova tentativa, da seguinte maneira:

Se a nota  $P_1 \geq 8,0$ , faz jus ao certificado; se a nota  $P_1 < 8,0$ , faz segunda tentativa e sua média ponderada será  $N_2 = (2.P_1 + P_2)/3$ . Caso  $N_2$  seja inferior a 8,0, poderá realizar a terceira tentativa, sendo  $N_3 = (2.N_2 + P_3)/3$ .

Caso as notas tenham sido  $P_1 = 7,0$  e  $P_2 = 7,99$ , qual menor nota  $P_3$  para fazer jus ao certificado?

- (A) 8,34
- (B) 8,66
- (C) 9,34
- (D) 9,66

**— QUESTÃO 12 —**

Na Lógica proposicional, temos dois “*modus*”, um confirma a Verdade e o outro confirma uma Falácia (mentira). No *modus ponens*, o detetive usa a implicação para provar que a consequência é verdadeira ao demonstrar com provas que a premissa é verdadeira. No *modus tollens*, ele usa a implicação para provar que a premissa é falsa ao demonstrar com provas que a consequência é falsa.

Considere conjuntamente as premissas  $P_1$  e  $P_2$

$P_1$ : “Se o gerente foi trabalhar, então o diretor foi à escola”;

$P_2$ : “Se o diretor foi à escola ou seu filho foi à autoescola, então o prefeito foi à prefeitura”.

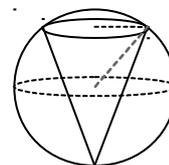
O detetive obteve prova de que o prefeito não foi à prefeitura, então ele usa o *modus* correto e conclui como consequência disso que

- (A) o gerente foi trabalhar, o diretor não foi à escola e seu filho foi à autoescola.
- (B) o gerente foi trabalhar, o diretor não foi à escola e seu filho não foi à autoescola.
- (C) o gerente não foi trabalhar, o diretor não foi à escola e seu filho foi à autoescola.
- (D) o gerente não foi trabalhar, o diretor não foi à escola e seu filho não foi à autoescola.

**— QUESTÃO 13 —**

Dada a esfera de equação  $x^2 + y^2 + z^2 = 9$ .

O cone circular reto de raio da base  $r$  está inscrito na esfera se a circunferência da base é curva da esfera, e o vértice do cone é ponto da esfera, conforme figura a seguir.



Qual relação métrica há entre a altura  $h$ , o raio da base  $r$  desse cone e o raio da esfera?

- (A)  $(h - 3)^2 + r^2 = 9$
- (B)  $(h - 9)^2 + r^2 = 9$
- (C)  $h^2 - r^2 = 81$
- (D)  $h^2 + r^2 = 81$

**— QUESTÃO 14 —**

A produção brasileira de leite atingiu 33,8 bilhões de litros em 2019. De acordo com o estudo, as regiões Sul e Sudeste, com participação de 34,2% e 34%, respectivamente, lideram a produção nacional.

Disponível em: <<https://agenciabrasil.ebc.com.br>>. Acesso em: 4 ago. 2020. (Adaptado).

Considerando os dados apresentados, a quantidade, em litros, que foi produzida em 2019, na região Sudeste, foi de:

- (A) 114 920 000
- (B) 11 492 000 000
- (C) 1 149 200 000 000
- (D) 11 492 000 000 000

**— QUESTÃO 15 —**

Uma composição das três funções reais  $f(x) = |1 - x|$ ,  $g(x) = -x^2 + x - 2$  e  $h(x) = e^{-2x+4}$ , cuja imagem assume valores negativos é:

- (A)  $f(g(h(x)))$
- (B)  $h(f(g(x)))$
- (C)  $f(h(g(x)))$
- (D)  $g(h(f(x)))$

**CONHECIMENTOS GERAIS****— QUESTÃO 16 —**

Leia o texto a seguir.

Segundo Lucas Leite, doutor em relações internacionais, é impossível falar de um sistema internacional que não esteja completamente conectado e interdependente nos dias de hoje, e as organizações servem para estabelecer regras e recomendações. "O que acontece em um país vai afetar os demais. Se não houver uma resposta comum – e por isso que existe a OMS – não há condições de combater qualquer tipo de ameaça ou perigo que possa surgir na área da saúde". Para ele, ameaça à soberania é ignorar o fato de que uma resposta deve ser elaborada em cooperação e coordenação com outras nações.

Disponível em: <<https://www.terra.com.br/vida-e-estilo/saude/brasil-teve-papel-direto-na-fundacao-da-oms-entenda-o-que-e-a-funcao-da-organizacao,71721faaf1604517ee-bea4aacc5a27danf33msk4.html>>. Acesso em: 2 ago. 2020. (Adaptado).

A pandemia da Covid-19 colocou em evidência a Organização Mundial de Saúde (OMS), cuja importância, de acordo com o texto, diz respeito à sua capacidade de

- (A) criar padrões na área da saúde no mundo globalizado.
- (B) interferir na soberania dos países em prol da saúde mundial.
- (C) limitar a atuação dos ministérios de saúde dos países membros.
- (D) fiscalizar as políticas de saúde dos governos de todos os continentes.

**— QUESTÃO 17 —**

Leia o texto a seguir.

Na semana em que o vice-presidente da República se reunirá com investidores estrangeiros para discutir ações contra o desmatamento na Floresta Amazônica, um grupo de empresários e representantes de entidades setoriais enviou uma carta ao governo pedindo que ele adote ações enérgicas para superar a crise ambiental. O documento afirma que é necessário haver o “combate inflexível e abrangente ao desmatamento ilegal na Amazônia e demais biomas brasileiros”.

Disponível em: <<https://veja.abril.com.br/politica/ceos-de-grandes-empresas-pedem-amourao-o-fim-do-desmatamento-na-amazonia/>>. Acesso em: 2 ago. 2020. (Adaptado).

O texto apresenta uma preocupação atual, amplamente discutida nos meios de comunicação, que se fundamenta na relação existente entre

- (A) doutrina globalista e manipulação externa.
- (B) ideologia ambientalista e soberania nacional.
- (C) ingerência estrangeira e exploração territorial.
- (D) política socioambiental e impacto econômico.

**— QUESTÃO 18 —**

Leia o texto a seguir.

Todos sabem que, até agora, a prática de quase todos os agricultores do Brasil tem sido derrubar e queimar as matas, usar a terra durante alguns anos e depois mudar-se para outra mata, a fim de recomeçar o mesmo ciclo. Quando se pergunta aos imigrantes de Minas Gerais por que razão eles vieram para Goiás, eles dizem: – "porque não há mais florestas em Minas". A gente que vem para a Colônia Agrícola [de Goiás] certamente espera aplicar o mesmo processo agrícola. Mas na Colônia dizem-lhes que se não pode cogitar disso, que eles agora têm que passar da agricultura migratória para a permanente, da rotação de terras para a rotação de culturas. Isto é realmente o que deveriam fazer e do que o Brasil precisa. Mas como executar tal revolução com essa pobre gente extremamente sem educação?

WAIBEL, Leo. Uma viagem de reconhecimento ao sul de Goiás. *Revista Brasileira de Geografia*, Rio de Janeiro, n. 3, p. 313-342, 1947. (Adaptado).

No texto publicado em 1947, o autor menciona uma revolução que implicava em:

- (A) fim do desmatamento.
- (B) modernização da técnica.
- (C) distribuição igualitária de terra.
- (D) expansão da fronteira agrícola.

**— QUESTÃO 19 —**

Leia o texto a seguir.

Bernardo Sayão é um desses homens que ficaram na história como exemplo de seu povo, pelo trabalho, idealismo, desprendimento, abnegação e pela consciência de que o Brasil — como País e Nação — necessitava, para progredir, garantir os espaços e as fronteiras conquistadas ao longo de cinco séculos. Sayão, inverso do Rei dos Hunos, foi um “Átila Benfazejo”. Onde pisou esse carioca, nascido na Tijuca, não nasceu mais capim — nasceram estradas e cidades.

MARQUES, J. S. *Bernardo Sayão – o último pioneiro*. Disponível em: <[http://www.ueg.br/noticia/6869\\_bernardo\\_sayao\\_o\\_ultimo\\_pioneiro](http://www.ueg.br/noticia/6869_bernardo_sayao_o_ultimo_pioneiro)>. Acesso em: 2 ago. 2020.

No que se refere à história do Centro Oeste, as afirmações contidas no texto exaltam a participação direta de Bernardo Sayão em ações relacionadas à

- (A) implementação da Revolução Verde e criação das colônias agrícolas.
- (B) separação do Norte Goiano e criação do um novo estado brasileiro.
- (C) execução da Marcha para o Oeste e integração do interior do país.
- (D) retomada do Movimento Bandeirante e desbravamento do sertão.

**QUESTÃO 20**

Leia o texto a seguir.

Entrando na terra tão sonhada, esses assentados buscam recuperar outros valores. Por exemplo, o universo simbólico-cultural, as lembranças e a dignidade que perderam, morando em periferias de cidades, em condições precárias. Recuperar o sentido da vida é fundamental e faz parte do projeto desses trabalhadores, como expressa Franco Garcia e Thomaz Jr: “o movimento camponês precisa ser entendido como algo muito além da luta pela defesa desesperada de um pedaço de chão, com um documento cartorial”.

SILVA, Maria Aparecida Daniel da. Assentamento e sustentabilidade. *Sociedade e Cultura*, Goiânia, v. 4, n. 1, jan./jul. 2001, p. 87.

Ao tratar do caso de Poções de Rialma, o texto destaca que um elemento fundamental para o movimento em questão se vincula

- (A) à difusão da ilegalidade.
- (B) ao resgate da identidade.
- (C) ao fomento da radicalidade.
- (D) à afirmação da clandestinidade.

**RASCUNHO****RASCUNHO**

**CONHECIMENTOS EM EDUCAÇÃO, CULTURA, SAÚDE E ASSUNTOS SOCIAIS****— QUESTÃO 21 —**

A Proteção Social Básica destina-se à população que vive em situação de fragilidade decorrente da pobreza, acesso precário ou nulo aos serviços públicos, bem como fragilização dos vínculos afetivos. Qual é, na cidade, o equipamento que serve de porta de entrada para a Proteção Social Básica?

- (A) SINE – Sistema Nacional de Emprego.
- (B) CREAS – Centro de Referência Especializado de Assistência Social.
- (C) CRAS – Centro de Referência de Assistência Social.
- (D) CAPS – Centro de Atenção Psicossocial.

**— QUESTÃO 22 —**

A educação para promoção da cidadania deve favorecer o reconhecimento da pluralidade cultural do Brasil e o respeito às suas diferentes culturas. Para tanto, o educador deve promover atividades que favoreçam essa compreensão. Nesse contexto, qual é uma atividade de promoção?

- (A) Promover a unificação da cultura.
- (B) Mostrar a diversidade cultural do povo brasileiro.
- (C) Criticar costumes locais.
- (D) Explicar que algumas culturas são mais ricas que outras.

**— QUESTÃO 23 —**

No Brasil, as causas do racismo estão associadas à escravização de povos de origem africana, sua tardia abolição e à perpetuação da exclusão social pela deficiência das políticas de inclusão e manutenção de relações desiguais de poder. Quais são dois estudiosos brasileiros que retrataram essa realidade em suas obras?

- (A) Euclides da Cunha e Cecília Meireles.
- (B) Gilberto Freyre e Machado de Assis.
- (C) José de Alencar e Jorge Amado.
- (D) Gilberto Freyre e Florestan Fernandes.

**— QUESTÃO 24 —**

A sexualidade e as diferentes manifestações da vida afetiva são aspectos da diversidade humana. Dessa diversidade, surge a necessidade de distinção entre orientação sexual e identidade de gênero. Qual idéia define identidade de gênero?

- (A) Diz respeito a como a pessoa se sente e se percebe em relação ao seu gênero.
- (B) Equivale ao sexo biológico, portanto é binário.
- (C) Trata-se de um transtorno psiquiátrico relacionado ao sexo.
- (D) É definida por questões hormonais do organismo humano.

**— QUESTÃO 25 —**

As medidas de proteção à criança e ao adolescente previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos por lei forem ameaçados ou violados. Uma situação que corresponde à violação da lei ocorre quando:

- (A) concede a guarda à avó.
- (B) ocorre a separação conjugal dos pais.
- (C) existe pobreza com bons vínculos familiares.
- (D) há ação ou omissão da sociedade ou do Estado.

**— QUESTÃO 26 —**

A violência intrafamiliar no Brasil é um problema social que atinge especialmente mulheres, crianças, adolescentes, idosos e portadores de deficiências. Pode se manifestar de várias formas e intensidades, por isso se fala em tipos de violência. Segundo o Ministério da Saúde, quais são os tipos de violência intrafamiliar?

- (A) Crime doloso e culposo.
- (B) Assédio moral e sexual.
- (C) Física, psicológica, econômica e institucional.
- (D) Verbal, calúnia e difamação.

**— QUESTÃO 27 —**

No Brasil, a Rede de Atenção Psicossocial propõe um novo modelo de atenção em saúde mental, a partir do acesso e a promoção de direitos das pessoas com sofrimento ou transtorno mental, incluindo aquelas com necessidades decorrentes do uso de álcool e outras drogas. Nos municípios e regiões com pelo menos 15 mil habitantes, qual é o equipamento que presta esse serviço?

- (A) Centro de Atenção Psicossocial – CAPS I.
- (B) Núcleo de Apoio a Saúde da Família – NASF.
- (C) Estratégia de Saúde da Família – ESF.
- (D) Centro de Atenção Psicossocial – CAPS AD Álcool e Drogas.

**— QUESTÃO 28 —**

Para atuar na prevenção do suicídio, todo educador deve estar atento aos fatores de risco e, ao mesmo tempo, ser um promotor de fatores de proteção. Qual é, respectivamente, um fator de risco e um fator de proteção?

- (A) Orientação sexual; preconceito.
- (B) Baixa estima; integração social.
- (C) Abuso sexual; moralidade.
- (D) Desemprego; comportamentos idiossincráticos.

**— QUESTÃO 29 —**

Empatia é:

- (A) capacidade de sentir pena do outro.
- (B) sentimento de culpa por atos realizados.
- (C) capacidade psicológica para se colocar no lugar do outro.
- (D) sentimento religioso que orienta as relações humanas.

**— QUESTÃO 30 —**

O trabalho educativo em instituições pressupõe a capacidade do profissional de formar vínculos saudáveis tanto com as pessoas atendidas como com a equipe de trabalho. Qual seria um tipo de vínculo adocedor?

- (A) Duplo Vínculo.
- (B) Apoiador.
- (C) Protetor.
- (D) Cooperativo.

**— RASCUNHO —****— RASCUNHO —**

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****— QUESTÃO 31 —**

Sancionada em 16 de julho de 2001, a Lei n. 10.264 representou um marco para o esporte nacional ao proporcionar um avanço na captação de recursos destinados ao desenvolvimento desportivo brasileiro. Essa legislação é conhecida por:

- (A) Lei Agnelo/Piva.
- (B) Lei Zico.
- (C) Lei Pelé.
- (D) Lei Maguito Vilela.

**— QUESTÃO 32 —**

O Art. 1º da Lei n. 9.615, de 24 de março de 1998, também conhecida como Lei Geral do Esporte, obedecendo às normas gerais da referida legislação, se inspira nos fundamentos constitucionais do Estado Democrático de Direito e estabelece que o desporto brasileiro deve abranger

- (A) a cultura corporal de movimento.
- (B) práticas formais e não-formais.
- (C) o movimento Olímpico e Paralímpico.
- (D) práticas corporais e esportivas.

**— QUESTÃO 33 —**

Os Determinantes Sociais da Saúde (DSS), segundo modelo da Organização Mundial da Saúde (2011), são classificados em estruturais e intermediários. Os determinantes que integram o conjunto deste último são:

- (A) os fatores étnicos e genéticos.
- (B) os comportamentos e estilos de vida individuais.
- (C) as condições socioeconômicas, socioambientais, socioculturais e os sistemas de saúde e educação.
- (D) as condições de moradia e psicossociais, fatores comportamentais e biológicos e o sistema de saúde.

**— QUESTÃO 34 —**

O Programa Academia da Saúde se constitui em uma das ações do Plano de ações estratégicas para o enfrentamento das doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) no Brasil, 2011-2022, do Ministério da Saúde. Seus objetivos visam

- (A) aumentar o nível de atividade física da população beneficiada, valorizar iniciativas locais no âmbito da cultura, do esporte e do lazer visando à promoção da saúde e a qualidade de vida.
- (B) promover o desenvolvimento e a implementação de políticas públicas efetivas, integradas, sustentáveis e fortalecer os serviços esportivos.
- (C) fomentar iniciativas dos setores público e privado, visando ao desencadeamento de intervenções estatais articuladas que promovam e estimulem a adoção de comportamentos e estilos de vida saudáveis.
- (D) fortalecer a capacidade de resposta das agências de esporte e lazer visando ao cuidado, à prevenção e ao controle das DCNT.

**— QUESTÃO 35 —**

Para Dumazedier (1975), o lazer possui conteúdos culturais que compõem cinco áreas de interesses: manuais; intelectuais; sociais; físico-esportivos; artísticos. Os interesses turísticos, no qual predomina a busca da quebra da rotina temporal ou espacial, o contato com novas paisagens e culturas, foi proposto por qual pesquisador brasileiro?

- (A) Fernando Mascarenhas.
- (B) Nelson Caralho Marcellino.
- (C) Luiz Octávio de Lima Camargo.
- (D) Victor Andrade de Melo.

**— QUESTÃO 36 —**

A Política Nacional de Promoção da Saúde (PNPS) é organizada a partir de valores e princípios, conforme Portaria de Consolidação n. 2/2017. Aquele que se refere ao exercício permanente da desfragmentação das ações e serviços ofertados por um setor e visa à construção e articulação de redes cooperativas e resolutivas é o princípio da

- (A) territorialidade.
- (B) intersetorialidade.
- (C) intrassetorialidade.
- (D) sustentabilidade.

**— QUESTÃO 37 —**

A avaliação da composição corporal tem sido utilizada por profissionais de educação física como ponto de partida, importante para a prescrição de programas de treinamento. Considerando o seu baixo custo, a facilidade de execução e sua aplicabilidade, e por ser um procedimento não invasivo, a técnica de campo mais utilizada é a

- (A) bioimpedância elétrica.
- (B) antropometria.
- (C) absorciometria.
- (D) plestimografia por deslocamento de ar.

**— QUESTÃO 38 —**

O Sociólogo Renato Requiça, na obra *Sugestão de diretrizes para uma política nacional de lazer* (1980), ao considerar a proposição de uma política específica para o setor, enfatiza a necessidade da integração de equipamentos específicos e não específicos, de um lado, e, de outro, os equipamentos privados e os públicos. Segundo o autor, entende-se por equipamento não-específico

- (A) aquele que deve apresentar dimensões físicas adequadas ao público pagante, possibilitando o desenvolvimento de diferentes interesses culturais.
- (B) aquela edificação pública cuja principal característica está relacionada, ao convívio, ao encontro do novo e do diferente, sendo lugar de práticas culturais, de criação, de transformação e de vivências diversas, no que diz respeito a valores, conhecimentos e experiências.
- (C) aquela edificação privada, presente em grandes centros urbanos, cuja finalidade é a oferta de atividades e programas de lazer.
- (D) aquele que, em sua origem, não foi construído para a prática de atividades de lazer, mas que, em função do desenvolvimento de um projeto/programa, tem sua destinação específica alterada, de forma parcial ou total, criando-se espaços para aquelas atividades.

**— QUESTÃO 39 —**

Leia as informações a seguir.

Programa de âmbito nacional, baseado no princípio da gestão participativa e democrática, que se desenvolve a partir da implantação de núcleos, localizados em regiões urbanas ou rurais, em comunidades e povos tradicionais ou povos indígenas, e que visa atender às necessidades e demandas por esporte recreativo e lazer de crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e pessoas com deficiência.

As informações apresentadas referem-se ao seguinte programa:

- (A) Esporte, Educação, Lazer e Inclusão Social.
- (B) Segundo Tempo.
- (C) Vida Saudável.
- (D) Esporte e Lazer da Cidade.

**— QUESTÃO 40 —**

Leia o conceito apresentado a seguir.

Conjunto de estratégias e formas de produzir saúde, no âmbito individual e coletivo, que se caracteriza pela articulação e cooperação intrasetorial e intersetorial e pela formação de uma rede que visa se articular com as demais redes de proteção social, com ampla participação e amplo controle social.

Conforme a Portaria de Consolidação n. 2/2017, o conceito refere-se a:

- (A) Atenção à Saúde.
- (B) Promoção da Saúde.
- (C) Educação em Saúde.
- (D) Prevenção da Saúde.

**— QUESTÃO 41 —**

As Práticas Corporais e Atividades Físicas, previstas na Portaria de Consolidação n. 2/2017, figuram como um tema prioritário da Política Nacional de Promoção da Saúde (PNPS), e têm por objetivo

- (A) promover programas de práticas corporais e atividades físicas, no âmbito dos Distritos Sanitários, oportunizando a Educação em Saúde a partir da mediação entre os conceitos de saúde, meio ambiente e desenvolvimento sustentável, essenciais na produção social da saúde.
- (B) organizar ações de promoção da saúde a partir da oferta de práticas corporais/atividades físicas e programas de exercícios à população residente no Distrito Sanitário, bem como gestores e trabalhadores da saúde.
- (C) promover ações, aconselhamento e divulgação de práticas corporais e de atividades físicas, incentivando a melhoria das condições dos espaços públicos, considerando a cultura local e incorporando brincadeiras, jogos, danças populares, entre outras práticas.
- (D) ampliar a oferta de programas de atividades físicas e práticas corporais, envolvendo a atenção básica e as redes de urgência e emergência do território na produção do cuidado e da promoção da saúde.

**— QUESTÃO 42 —**

Programas de exercícios físicos são reconhecidos, no campo da Educação Física, como estratégia eficaz no tratamento não medicamentoso da hipertensão arterial. De acordo com o documento *Diretriz Brasileira de Reabilitação Cardiovascular – 2020*, a avaliação médica é indicada antes do início de um programa estruturado de treinamento e a sua interrupção recomendada ao se identificar que as pressões arteriais sistólica e diastólica estejam, em repouso, superiores a

- (A) 170 mmHg X 105 mmHg.
- (B) 160 mmHg x 100 mmHg.
- (C) 150 mmHg x 90 mmHg.
- (D) 140 mmHg X 95 mmHg.

**— QUESTÃO 43 —**

Segundo a proposta teórico-metodológica registrada na obra *Metodologia do Ensino da Educação Física* (1992), a estruturação de um programa de ensino, fundamentado numa perspectiva crítico-superadora, tem início a partir de uma reflexão pedagógica, cujas características específicas são:

- (A) diagnóstica, judicativa e teleológica.
- (B) interpretativa, processual e normativa.
- (C) conceitual, procedimental e atitudinal.
- (D) analítica, sintética e de conjunto.

**— QUESTÃO 44 —**

Roger Caillois (2017), na obra *Os jogos e os homens: A máscara e a vertigem*, a partir de um recenseamento sobre os tipos de jogos aos quais os humanos se dedicam, propõe quatro categorias necessárias à sua compreensão. Aquela que se refere aos jogos de vertigem foi por ele chamada de

- (A) Agôn.
- (B) Alea.
- (C) Mimicry.
- (D) Ilinx.

**— QUESTÃO 45 —**

Conforme o documento *Diretriz Brasileira de Reabilitação Cardiovascular – 2020*, a recomendação para a prática de exercícios físicos para pacientes hipertensos é de, pelo menos

- (A) 30 minutos/dia, três vezes por semana, de atividade aeróbia, cujo tempo diário pode ser totalizado de maneira contínua ou intermitente 3 x 10 minutos/dia ou 2 x 15 minutos/dia.
- (B) 150 minutos por semana, cinco sessões de 30 minutos, de atividade aeróbia de moderada a alta intensidade, sendo aconselhável associar duas a três sessões de exercícios resistidos por semana.
- (C) três sessões de atividade aeróbia, de 45 minutos/dia, de baixa e média intensidade, sendo aconselhável associar duas sessões, pelo mesmo tempo diário, de treinamento funcional.
- (D) cinco sessões de atividade aeróbia, com 60 minutos/dia, de baixa intensidade, cujo tempo diário pode ser totalizado de maneira contínua ou intermitente, 3 x 20 minutos/dia ou 2 x 30 minutos/dia.

**— QUESTÃO 46 —**

De acordo com o documento *Diretriz Brasileira de Reabilitação Cardiovascular – 2020*, os treinamentos aeróbicos recomendados para reabilitação cardiovascular de paciente com insuficiência cardíaca devem ser contínuos, de moderada intensidade (TCMI), e correspondam à zona de frequência cardíaca (FC) delimitada pelos limiares ventilatórios do teste cardiopulmonar de exercício (TCPE), ou, no caso do teste ergométrico (TE), à zona situada entre

- (A) 60 e 80% da FC pico ou 50 e 70% da FC de reserva.
- (B) 50 e 70% da FC pico ou 60 e 80% da FC de reserva.
- (C) 40% e 60% da FC de pico.
- (D) 40% e 60% da FC de reserva.

**— QUESTÃO 47 —**

Segundo Kunz (2004), na obra *Transformação didático-pedagógica do esporte*, as encenações do esporte, visando ao seu ensino, devem ocorrer nos planos

- (A) da tematização, da instrumentalização e da contextualização.
- (B) da objetivação, da sociabilidade e da comunicação.
- (C) da subjetividade, da ação comunicativa e do trabalho.
- (D) do trabalho, da linguagem e da interação.

**— QUESTÃO 48 —**

Para Reverdito, Scaglia e Paes (In: REVERDITO; SCAGLIA; MONTAGNER, 2013) os métodos tradicionais de ensino dos esportes privilegiam o ensino dos fundamentos técnicos para, posteriormente, serem aplicados no contexto do jogo. Segundo os autores, em uma proposta orientada pela Pedagogia do Esporte, o ensino da técnica deve ocorrer

- (A) no desenvolvimento inicial das habilidades motoras fundamentais.
- (B) em situações de jogo, propiciando a compreensão de suas ações.
- (C) considerando o saber fazer oriundo das experiências pré-desportivas.
- (D) associada aos sentidos atribuídos pelo se movimentar.

**— QUESTÃO 49 —**

Segundo Sadi (2010), na obra *Pedagogia do esporte: Descobrendo novos caminhos*, a proposição de organização dos conteúdos do esporte, a partir do agrupamento das modalidades considerando suas lógicas internas, deve ser considerado um avanço, pois possibilita a transferência de aprendizagens entre as modalidades pertencentes à mesma classificação. Segundo o autor, podem ser considerados jogos de alvo as modalidades:

- (A) basquete e futebol.
- (B) voleibol e tênis.
- (C) boliche e bocha.
- (D) críquete e beto.

**— QUESTÃO 50 —**

Segundo Kunz (1994), a tematização do ensino do esporte não deve objetivar o rendimento esportivo, mas considerar o desenvolvimento do aluno em relação a determinadas competências imprescindíveis na formação de sujeitos livres e emancipados. As competências a que se refere o autor são:

- (A) objetiva, social e comunicativa.
- (B) cooperativa, crítica e criativa.
- (C) corporal, espacial e motora.
- (D) técnica, subjetiva e expansiva.

**— RASCUNHOS —**